

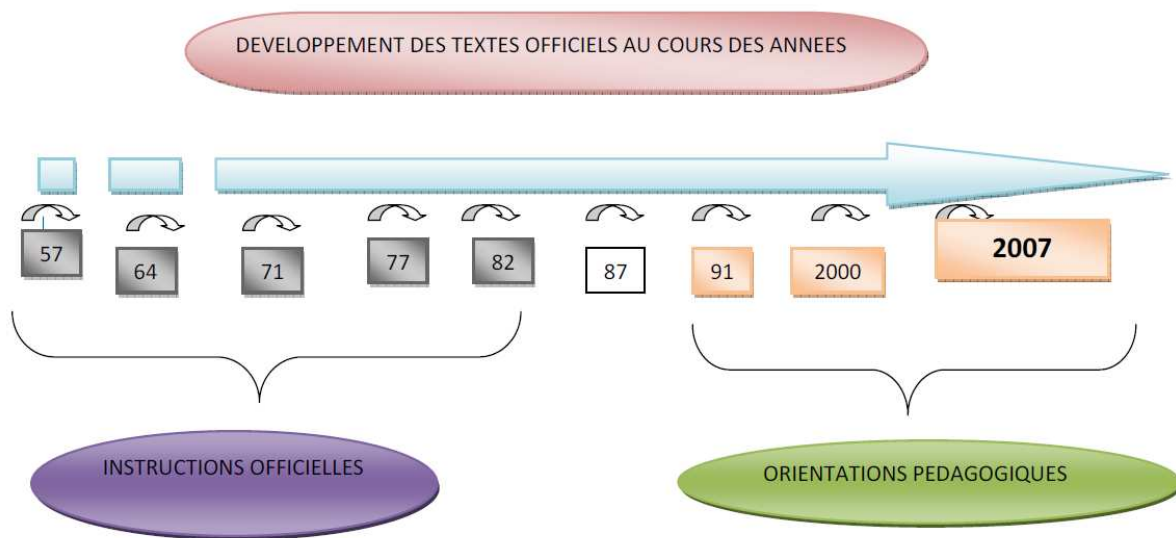
PLAN

- I. Introduction
- II. Historique
- III. Cadre théorique :
 - a. Définition de l'éducation physique et sportive
 - b. Les objectifs de l'éducation physique et sportive
 - c. Les caractéristiques et les besoins de l'apprenant du secondaire qualifiant.
- IV. Le cadre méthodologique
 - a. Enseignement par module
 - b. le cycle d'enseignement
 - c. Fiche de préparation d'un projet du cycle
 - d. Fiche de préparation d'une séance
 - e. Modalités d'évaluation
- V. Le profil de sorti de l'apprenant du secondaire qualifiant spécifique à l'EPS
- VI. Conclusion

I. INTRODUCTION

- Les textes officiels régissent l'enseignement de l'EPS d'où on peut tirer les finalités, les buts et les systèmes d'enseignement et d'évaluations.
- L'enseignement de l'EPS au Maroc a connu une grande évolution de 1963 à nos jours.
- La 1^{ère} apparition des textes officiels était en 1964.

II. Historique



Textes Officiels en EPS

| Année | Durée | Objectifs |
|-------|-------|--|
| 1964 | 7 ans | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entretenir une bonne santé ➤ Développer les V.A.R.F (vitesse, adresse, résistance et force) ➤ Acquérir des valeurs morales |
| 1971 | 6 ans | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maîtrise du milieu: adaptation motrice à l'environnement ➤ Améliorations des qualités psychologiques et des rapports avec contenu. ➤ Moyens pédagogique: athlétisme ,gymnastique et sport collectif |
| 1977 | 6 ans | <p>➤ Même finalité que 71 mais avec termes différents: individu sain et productif, Individu agissant sur l'environnement, Individu au sein de la société.</p> <p><u>OBJECTIFS GENERAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solliciter l'esprit d'initiative et de créativité. ➤ Favoriser le développement moteur ➤ Libérer et canaliser le potentiel énergétique de |
| 1982 | 5 ans | <p><u>FINALITES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Même finalité que celles des instructions de 1977 <p><u>OBJECTIFS GENERAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mêmes objectifs généraux et spécifiques que ceux des instructions précédentes |
| 1987 | 4 ans | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendre l'EPS plus attrayante pour les élèves. ➤ Augmenter le rendement des élèves sur le plan de l'activité et du perfectionnement sportif. ➤ Développer la notion d'observation et d'évaluation chez les élèves. |
| 1991 | 9 ans | <p>Ils sont répartis en trois domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psychomoteur ➤ Cognitif. ➤ socio affectif |
| 2000 | 6 ans | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisition, développement et gestion rationnelle des ressources de l'apprenant dans le domaine psychomoteur dans toutes ces composantes pour qu'il y a une formation complète et équilibrés de sa personnalité. ➤ faire aimer et encourager la pratique des activités physiques et sportives à travers les différentes étapes de la vie dans un but de prévention et préservation de la santé. ➤ 3ème finalité dans la charte: Détection et orientation des talents. <p><u>OBJECTIFS GENERAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisition et développement des capacités psychomoteurs de l'apprenant à travers la pratique des APS. ➤ Acquisition et développement des connaissances relatives aux APS. ➤ Acquisition et développement des comportements. |

III. Cadre théorique

Définition de l'EPS

L'EPS est une matière d'enseignement faisant partie du système éducatif, et intégrée dans tout les niveaux scolaire. Elle contribue, par la pratique des activités physiques et sportives, au développement des capacités chez l'élève, ainsi l'acquisition des habiletés motrices et des connaissances, en vue de lui inculquer des valeurs relatives à la santé et la qualité de vie, et lui permettre d'agir dans l'environnement.

Définition de COMPETENCE

- Selon les orientations pédagogiques

« un système de connaissances conceptuelles et de connaissances procédurales, et comportementales, organisés en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification d'une tâche-problème et sa résolution par une action efficace.

les finalités éducatives

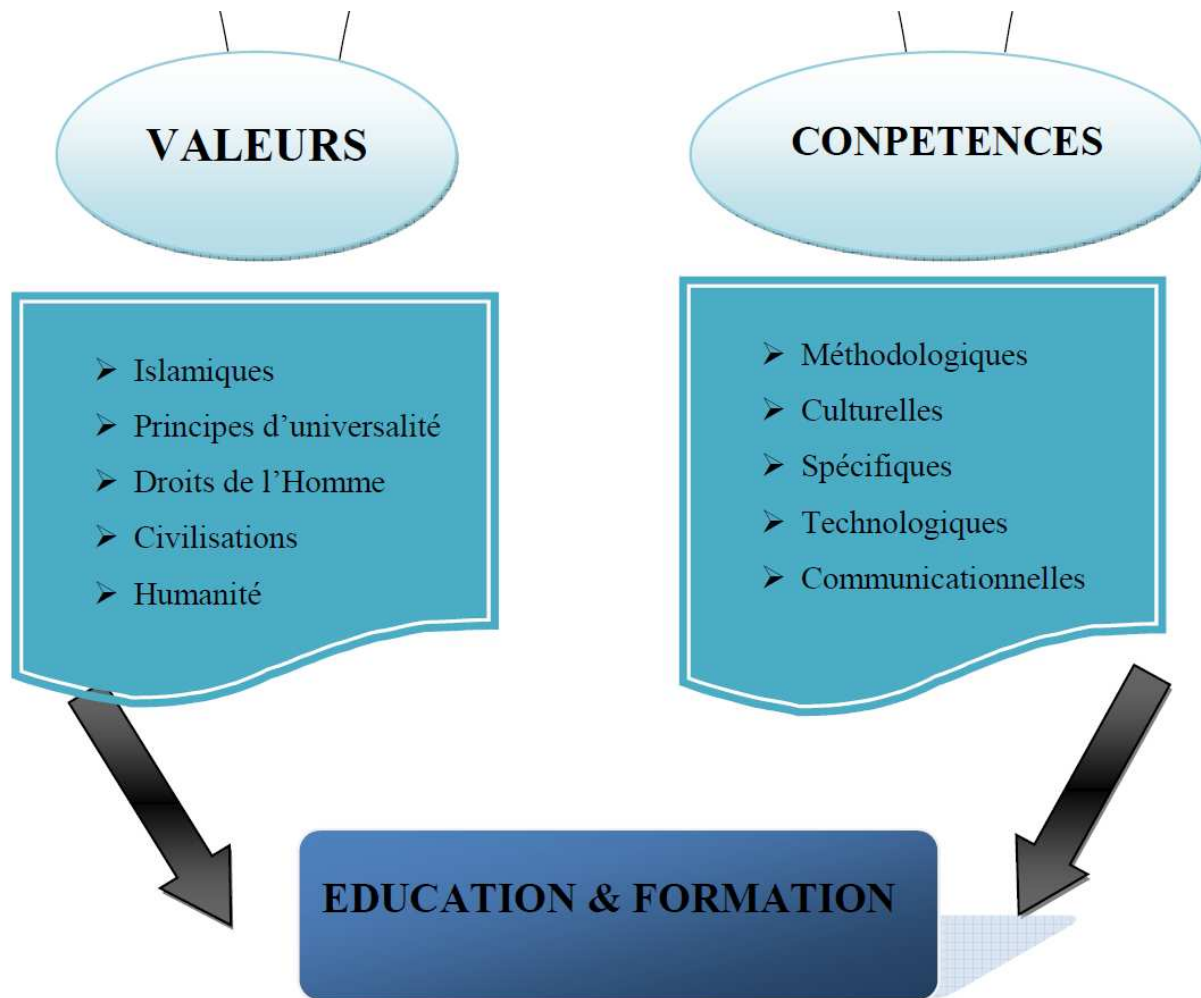
- 1) Enraciner l'identité culturelle marocaine.
- 2) L'ouverture sur les acquis et réalisations, culturelles contemporaines (universelles).
- 3) Enraciner le sentiment du patriotisme.
- 4) Développer la patience au savoir, à la recherche et à la découverte.
- 5) La participation à l'évolution technologique.
- 6) Développer la conscience des droits et des obligations.
- 7) Education à la citoyenneté et la pratique de la démocratie.
- 8) Avoir l'esprit de la tolérance et l'acceptation des différences.
- 9) Enraciner des valeurs culturelles et modernes.
- 10) Arriver à communiquer.
- 11) L'ouverture sur la formation professionnelle permanente.
- 12) Acquisition du goût artistique, et l'autoformation dans les domaines des arts et des techniques.
- 13) Acquisition des capacités de participation positive.

les objectifs de l'EPS

- ***L'acquisition des habiletés et le développement des capacités sensori-motrices***
- ***L'acquisition des connaissances relatives à la santé, la qualité de vie et à l'écologie.***
- ***L'acquisition des attitudes relatives à l'esprit sportif, à la compétition loyale et les valeurs de l'autonomie et la responsabilité.***

Textes Officiels en EPS

Types de compétences & valeurs



les

caractéristiques et les besoins de l'élève lycéen

L'élève dans cette période de croissance (15-18) a besoin de :

- Etablir des relations sociales.
- La pratique libre et dynamique
- Savoir observer et évaluer
- Savoir gérer son effort physique.
- Se spécialiser dans la pratique physique.
- Savoir les règles et les performances sportives.

IV. Le cadre méthodologique**Les modules et les compétences selon les niveaux scolaires.****Module 1**

- ❖ L'équilibre moteur et l'intégration par le sport

Module 2

- ❖ Gestion de l'effort physique

Module 3

- ❖ Effort physique et performance sportive

Module 4

- ❖ Engagement moteur et efficacité sportive

Module 5

- ❖ Prise d'initiative et pratique physique responsable

Module 6

- ❖ Efficacité et créativité motrice et sportive.

Textes Officiels en EPS

| | Module 1 | Module 2 |
|--|---|--|
| Les modules qui concerne les niveaux scolaires | L'équilibre moteur et l'intégration par le sport | Gestion de l'effort physique |
| Compétence concernant les modules | <ul style="list-style-type: none"> • de l'équilibre et la correction des positions de corps dans les activités pratiquées. • Renforcer les conditions physiques générales. • Utilisation de l'espace et u matériel lors des situations d'apprentissage. • Etre discipliné et respecter l'autrui. • L'intégration dans un groupe à partir de la participation aux activités physiques et sportives. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des ressources individuelles pour une meilleure réalisation possible. • Proposition d'une stratégie pour la préparation physique des activités physiques et sportives. • Application des principales lois de la sécurité et de la compétition concernant les APS • Utilisation des informations présente dans l'environnement lors e l'apprentissage • Avoir des différentes rôles et missions à partir de l'organisation de la classe et de l'activité physique et sportive • Faire montrer toutes les capacités lors de l'expression et de la présentation pendant la compétition avec autrui |

| | Module Conservation 3 | Module 4 |
|--|--|--|
| Les modules qui concerne les niveaux scolaires | Effort physique et performance sportive | Engagement moteur et efficience sportive |
| Compétence concernant les modules | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'une stratégie individuelle lors de l'apprentissage et déterminer sa réaction sur la performance • Contrôle des émotions tout en sachant leurs réactions sur le produit • Etre capable d'évaluer et d'estimer l'effort fournis. • Adapter les positions et les mouvements du corps avec les conditions de l'entourage. • Contrôle des différents rôles à partir de la pratique et de l'organisation dans le groupe • Montrer et accepter les critiques • Savoir l'influence du comportement individuel sur le produit collectif | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre des spécialités et des capacités de contrôle dans des positions complexes • Savoir des connaissances scientifiques concernant les APS • Utiliser les lois d'organisation, de sécurité et de compétition dans les activités pratiquées. • Avoir l'audace et la compétence de faire face aux difficultés rencontrées. • Avoir l'esprit de coopération dans le groupe (participation, entraide...) • Préparation et application des projets collectifs |
| Objectif terminal d'intégration | L'élève de la première année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive. | |

Textes Officiels en EPS

| | Module 5 | Module 6 |
|--|---|--|
| Les modules qui concerne les niveaux scolaires | Prise d'initiative et pratique physique responsable | Efficacité et créativité motrice et sportive. |
| Compétence concernant les modules | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisé un projet individuel dans les activités physiques et sportives pratiqué. • Savoir et maîtrisé les conditions biologiques, biomécaniques et psychologiques pour exécuter les meilleurs résultats. • Etre indépendant et prendre l'initiative. • Ouverture sur d'autre APS non pratiquées dans l'établissement • Etre responsable dans le groupe (savoir ces droits et ces devoirs) • Respect des principes d'assiduité lors de la pratique physique et sportive | <ul style="list-style-type: none"> • L'observation, l'évaluation, la concentration, l'analyse et la prise de la bonne décision au bon moment. • Savoir les points forts et les points faibles en essayant de les corriger. • Avoir l'esprit de créativité et d'inventions • Réalisation de l'efficience sportive. • L'indépendance lors de l'apprentissage pour assurer la continuation de la pratique des APS • Contrôle des influences de l'entourage • Etre capable d'avoir une influence sur l'entourage sociale à partir de la pratique des activités sportives • Exécution des importants rôles selon le niveau des capacités. |
| Objectif terminal d'intégration | L'élève de la 2 ^{ème} année doit pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectif. | |

Le choix des compétences

Les modalités d'observation

OTC

MODULE

OTI

- ✓ Connaissances procédurales
- ✓ Connaissances conceptuelles
- ✓ Connaissances comportementales

Le projet du cycle

| Module d'enseignement | Animateur | Famille d'APS | APS support | Niveau scolaire |
|---|--|--|--------------------------------|-----------------|
| Gestion de l'effort physique | | Sports collectifs Marquage Démarquage | | TC |
| Objectif terminal d'intégration | L'élève doit pouvoir maîtriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face à ses défis et accepter l'intégration dans le groupe | | | |
| Compétence visée | Occupation de différents rôles et statuts dans l'organisation de la classe et l'activité physique et sportive Gestion de ressources individuelles et collectives pour la réalisation des meilleures performances. | | | |
| Acquisitions prévues | Connaissances conceptuelles | Connaissances procédurales | Connaissances comportementales | |
| Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation des moyens adaptés pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible. | | | | |
| Séquences d'enseignement | Séances | Buts | | |
| | 1 | Déterminer le niveau des élèves afin de programmer un cycle d'apprentissage. | | |
| <u>1ère séquence :</u> | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| <u>2ème séquence :</u> | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | Evaluation sommative. | | |
| Situation de référence | Situation d'intégration . | | | |



janv. 1

Textes Officiels en EPS

LA FICHE DE PREPARATION DE LA SEANCE.

Textes Officiels en EPS

| Module d'enseignement | | Animateur | Famille d'APS | APS support | Niveau scolaire | N de la séance | Matériel | |
|---------------------------------|--------------|---|--|-------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|--|
| Gestion de l'effort physique | | | Sports collectifs Marquage/Démarquage | | TC | 26-10-2010 | | |
| Objectif terminal d'intégration | | L'élève doit pouvoir maîtriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face à ses défis et accepter l'intégration dans le groupe | | | | | | |
| Compétences visées | | Occupation de différents rôles et statuts dans l'organisation de la classe et l'activité physique et sportive Gestion de ressources individuelles et collectives pour la réalisation d'une meilleure performance | | | | | | |
| Objectif de la séquence | | | | | | | | |
| Objectif de la séance | | | | | | | | |
| Durée | Etapas | Contenu | | | | | | |
| 10 à 15 min | Préparatoire | | | | Compétence | | | |
| | | | | | CR de RE | | | |
| 35 à 45 min | Fondamentale | Tâches | | Buts | | Critères de réussites | Critères de réalisation | |
| | | | | | | | | |
| 5 à 10 min | Finale | | | | | | | |

LES MODALITES D'EVALUATION.

GRILLE D'EVALUATION

Textes Officiels en EPS

| | Activités physiques | Critères de l'évaluation | | définition | Outils utilisés | notation | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------|--|--|----------|---------------------|----------------------|
| | | | | | | TC | 1 ^{er} BAC | 2 ^{ème} BAC |
| Connaissances procédurales | athlétisme | Habilité motrice | | produit | Chronomètre Décamètre | 06 | 07 | 07 |
| | | Comportement moteur | | processus | | 06 | 06 | 07 |
| | Sports collectifs | Capacité sportive et habileté motrice | individuelles | produit du comportement physique | Grille d'observation | 06 | 06 | 07 |
| | | | collectives | | | 06 | 07 | 07 |
| | gymnastique | Capacité sportive et habileté motrice | | Produit du comportement physique | Grille d'observation | 12 | 13 | 14 |
| Connaissances conceptuelles | Toutes les activités support | <ul style="list-style-type: none"> - concept et les termes relatifs à l'activité support - règlement de l'activité - connaissance scientifiques et physiologiques spécifiques à l'échauffement et l'entraînement | | Connaissances conceptuelles et des termes relatifs à l'APS support | Questions et réponses orale et écrit | 03 | 03 | 03 |
| Connaissances comportementales | | -Participation effective dans l'APS -le comportement au sein du groupe -l'autonomie La responsabilité de l'arbitrage , d'entraînement etc.. | | <ul style="list-style-type: none"> - l'absence , tenu arbitrage, organisation - respect d'autrui et des règles du groupe | Observation directe de l'élèves le long du cycle d'apprentissage | 05 | 04 | 03 |

V. le profil de sorti spécifique à l'EPS du lycéen

- ❖ L'acquisition des savoirs méthodologiques et opérationnels, qui permettent d'enrichir l'éducation sanitaire, sociale et culturelle, par la pratique de l'activité physique et sportive.
- ❖ Mettre l'accent sur l'effet positif de l'activité motrice et sportive sur la santé, et s'habituer à la pratique sportive permanente.
- ❖ L'amélioration des connaissances relatives aux compétences spécifiques des APS, et les mettre en relation avec l'environnement.
- ❖ Le choix d'une activité spécifique et permanente.

VI. Conclusion

